



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
รหัสวิชา THM ๕๒๑๐ รายวิชา การจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงบูรณาการ
สาขาวิชา สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยวและบริการ คณะ วิทยาลัยการจัดการอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	THM ๕๒๑๐
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงบูรณาการ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Integrated Community-based Tourism Management

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยวและบริการ
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเลือก กลุ่มวิชาการจัดการท่องเที่ยว

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๕. สถานที่ติดต่อ	ห้อง ๔๐๕ วิทยาลัยการจัดการอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตนครปฐม E-mail: siripen.yi@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๖๔	ชั้นปีที่
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)(ถ้ามี)

๙. สถานที่เรียน Online

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจหลักการและแนวคิดในการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงบูรณาการ องค์ประกอบของการจัดการท่องเที่ยวชุมชน การวิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของชุมชนในการจัดการท่องเที่ยว การสร้างจิตสำนึก การพัฒนาศักยภาพและการสร้างเครือข่ายของชุมชน ปัญหาและข้อจำกัด แนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการที่เหมาะสมกับสภาพและวิถีชีวิตของชุมชน สามารถสังเคราะห์ความรู้เพื่อใช้ในการวิจัยได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงบูรณาการ
2. เพื่อให้ศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงบูรณาการ
3. เพื่อให้ศึกษามีความรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงบูรณาการไปปรับใช้ในการวิจัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและแนวคิดในการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงบูรณาการ องค์ประกอบของการจัดการท่องเที่ยวชุมชน การวิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของชุมชนในการจัดการท่องเที่ยว การสร้างจิตสำนึก การพัฒนาศักยภาพและการสร้างเครือข่ายของชุมชน ปัญหาและข้อจำกัด แนวทางการจัดการท่องเที่ยว เชิงบูรณาการที่เหมาะสมกับสภาพและวิถีชีวิตของชุมชน กรณีศึกษาและการลงปฏิบัติในพื้นที่จริง

Principles and concepts of integrated community-based tourism management; Main aspects of community-based tourism management; Importance and roles of community in tourism management; Awareness raising and potential development among community participants; Community network development; Problems and limitations; Appropriate guidelines for integrated community-based tourism management that are consistent with environments and ways of life of local communities; Case studies and field works.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ (๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x ๑๕ สัปดาห์)	สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนักศึกษา เฉพาะราย	-	๙๐ (๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x ๑๕ สัปดาห์)

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องพักอาจารย์ท่องเที่ยว ชั้น ๔ วิทยาลัยการจัดการอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตนครปฐม

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๖๑ ๗๕๒๖๖๖๘

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) : siripen.yi@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Line)

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board): Google Meet

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความซื่อสัตย์สุจริตและสามารถเข้าใจและจัดการปัญหาด้านจริยธรรมและความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (๒) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม ถูกต้องสม่ำเสมอ
- (๓) มีความรับผิดชอบในหน้าที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นและมีภาวะผู้นำ
- (๔) มีวินัยตรงต่อเวลาปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคมความรู้

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย
- (๒) การใช้กรณีศึกษาเพื่อการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- (๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในงานของนักศึกษา
- (๓) ประเมินจากการรับฟังแนวคิดของนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทฤษฎีด้านการจัดการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเชิงวิชาการ หรือการปฏิบัติให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมได้
- (๒) สามารถนำองค์ความรู้มาบูรณาการในงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) มีความรู้ในกระบวนการและเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพทักษะทางปัญญา

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย
- (๒) การค้นคว้าด้วยตนเอง

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากผลการสอบ
- (๒) ประเมินจากงานที่นักศึกษานำเสนอ
- (๓) ประเมินจากการโต้ตอบในกิจกรรมในชั้นเรียน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูล เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์
- (๓) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากชั้นเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ไปสู่การปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- (๔) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์มาพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผลทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การวิเคราะห์และสังเคราะห์จากกรณีศึกษา
- (๒) การอภิปราย
- (๓) การใช้กระบวนการวิจัย

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการนำแนวคิดทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับงานที่มอบหมาย
- (๒) ประเมินจากแนวคิดที่นักศึกษานำเสนอ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตน และกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม
- (๒) สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ยอมรับได้ในความแตกต่างของบุคคล
- (๓) มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาในกลุ่ม
- (๔) มีความเป็นผู้นำและปฏิบัติตามได้ ในเวลาเดียวกัน
- (๕) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและกลุ่มทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) การจัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (๒) การมอบหมายงานกลุ่ม

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากผลงานของนักศึกษา
- (๒) นักศึกษาประเมินตนเองและให้นักศึกษาประเมินซึ่งกันและกัน (Peer)
- (๓) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการฟังการพูดการอ่านและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- (๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- (๔) สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผลและแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกให้นักศึกษานำเสนอผลงานที่ค้นคว้าด้วยตนเองในชั้นเรียน
(๒) การบูรณาการการใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและซอฟต์แวร์ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ในรายวิชา

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการนำเสนอผลงานโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ/หรือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์
(๒) ประเมินผลผ่านกระบวนการวิจัยของนักศึกษา ในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๖. ด้านอื่นๆ

..... ไม่มี.....

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ทำความเข้าใจ แนะนำรายวิชา รูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือ/สื่อที่ใช้	๓	การสนทนา Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๒	บทที่ ๑: หลักการและแนวคิดในการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงบูรณาการ (ICBT Concepts and Principles)	๓	การบรรยาย การสนทนาถาม-ตอบ Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๓	บทที่ ๒: ผลกระทบจากการท่องเที่ยวชุมชนและปัจจัย (Impacts and Factors)	๓	การบรรยาย การใช้กรณีศึกษา Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๔	นักศึกษานำเสนอกรณีศึกษา	๓	การนำเสนอกรณีศึกษา Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕	บทที่ ๓: หลักคิดของการจัดการท่องเที่ยวชุมชน (Rethinking CBT Management in an Integrative Approach)	๓	การบรรยาย การสนทนาถาม-ตอบ Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๖	นักศึกษาอภิปรายจากการศึกษาด้วยตนเอง	๓	<u>On demand ๑</u> การอภิปรายกรณีศึกษา Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๗	บทที่ ๔: การวิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของชุมชนในการจัดการท่องเที่ยว (ICBT Landscapes of Actors)	๓	<u>On demand ๒</u> การแบ่งกลุ่มระดมความคิดและแสดงความคิดเห็น (Virtual breakout discussion room) และนำเสนอ Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๘	สอบกลางภาค	๓		
๙	บทที่ ๕: การพัฒนาศักยภาพของชุมชน (ICBT Capacity Development)	๓	การบรรยาย การสนทนาถาม-ตอบ การใช้กรณีศึกษา Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๑๐	บทที่ ๖: การสร้างเครือข่ายของชุมชน (ICBT Networking)	๓	<u>On demand ๓</u> การแบ่งกลุ่มระดมความคิดและแสดงความคิดเห็น (Virtual breakout discussion room) Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๑๑	นักศึกษานำเสนอจากระดมความคิด จาก Virtual breakout discussion	๓	การนำเสนอจากการระดมความคิดจาก Virtual breakout discussion Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๑๒	บทที่ ๗: การสร้างการรับรู้และจิตสำนึก (ICBT Recognition and Awareness Building)	๓	<u>On demand ๔</u> การบรรยาย การใช้กรณีศึกษา Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๓	บทที่ ๘: ปัญหาและข้อจำกัดของการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงบูรณาการ (Problems and Limitations of ICBT Management)	๓	On demand ๕ การบรรยาย การใช้กรณีศึกษา Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๑๔	นักศึกษาแนะนำเสนอกรณีศึกษา	๓	การนำเสนอกรณีศึกษา Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๑๕	บทที่ ๙: แนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการที่เหมาะสมกับสภาพและวิถีชีวิตของชุมชน (ICBT Management in Contexts)	๓	การบรรยาย การใช้กรณีศึกษา การสนทนาถาม-ตอบ Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๑๖	นักศึกษาแนะนำเสนอแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงบูรณาการตามความสนใจของนักศึกษา	๓	การนำเสนอแนวคิดและทฤษฎีที่สนใจ Online ผ่าน Google Meet สื่อการสอนบน Google Classroom	อาจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ เยี่ยมจรรยา
๑๗	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรลำดับที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑	- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - ความรับผิดชอบในงานของนักศึกษา - การรับฟังแนวคิดของนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรม	๗,๑๐,๑๑	อยู่ในคะแนนจิตพิสัย
๒.๑	- ข้อสอบกลางภาค ปลายภาค - งานที่นักศึกษานำเสนอ - การโต้ตอบในกิจกรรมในชั้นเรียน	๘,๑๗ ๔,๖,๑๔ ทุกสัปดาห์	๔๐% ๒๐%
๓.๑	- การนำแนวคิดทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับงานที่มอบหมาย - การนำเสนอแนวคิดของนักศึกษา	๑๖	๓๐ %
๔.๑ , ๕.๑	- การประเมินตนเองของนักศึกษา - สังเกตพฤติกรรมในการเรียน	๑๗ ทุกสัปดาห์	

	- การนำเสนอผลงานโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินผลผ่านกระบวนการวิจัยของนักศึกษา ในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	- จิตพิสัย ความสนใจระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	ทุกสัปดาห์	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอน (Handout) วิชา THM ๕๒๑๐ การจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงบูรณาการ
Kumar Walia, S. (Eds.) (๒๐๒๑). **The Routledge Handbook of Community Based Tourism Management: Concepts, Issues & Implications.** Routledge.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดี จากเอกสารและบทความวิจัย
ASEAN Secretariat. (๒๐๑๖). **ASEAN Community Based Tourism Standard.** Jakarta, January ๒๐๑๖.
Asker, S. et al. (๒๐๑๐). **Effective Community Based Tourism: a best practice manual.** Sustainable Tourism Cooperative Research Centre.
Compete Caribbean Partnership Facility. (๒๐๑๙). **Community-Based Tourism (CBT) Enterprise Handbook: How to start, operate and promote a CBT business in the Caribbean.**

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

European Commission and The Caribbean Tourism Organization (CTO). **Good Practices in Community-Based Tourism in the Caribbean.**
The European Union. (๒๐๑๒). **Guidelines for Marketing Community Based Tourism Product.**
World Tourism Organization (UNWTO). (๒๐๑๖). **Tourism and Culture Partnership in Peru: Models for Collaboration between Tourism, Culture and Community.**

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑) ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา
- ๒) ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้
- ๓) ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน online ของมหาวิทยาลัยฯ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)
อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

การประชุมสาขาวิชาเพื่อพัฒนาการสอน ปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์การปฏิบัติงานในวิชาชีพลงในเอกสารการสอน สื่อการสอนต่างๆ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

การสอบถามนักศึกษา พิจารณาจากผลการสอบ ให้อาจารย์ท่านอื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกกลุ่มตรวจผลงาน ผลการสอบของนักศึกษา ตลอดจนสุ่มตรวจสอบข้อสอบ โดยอาจมีการตั้งกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจ มคอ.๓,๕ ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนส่วนต่างๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือจากการทวนสอบหลายๆวิธี

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

จากผลการประเมิน และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ คือ

- ๑) นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ๒) ปรับปรุง รายวิชา ทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะในการทวนสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- ๓) นำผลการวิจัย หรือความรู้ที่ได้มาใหม่บรรจุลงในเนื้อหาที่ต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสและรายชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	
THM๕๒๑๐ การจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงบูรณาการ	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○