



# EDM 1104

## Philosophy of Education and Curriculum Development

(ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร)



Dr.Boonthong Boontawee

# Introduction to EM1104

- **Course Title:** Philosophy and Mathematics Curriculum Development
- **Requirement Course:** Cluster in Bilingual Teaching Profession
- **Lecturers:** Dr.Boonthong Boontawee

# Curriculum and Course Category

- **Curriculum:** Bachelor of Education Program in Mathematics  
(Bilingual Program)
- Category : **Specific** Education
- Credit: 3(2-2-5)
- Students: Ed.M 64

# Objectives

- 1) Able to analyze mathematics curriculum, the content of each objective so that instructional strategies match content and assessment;**
- 2) Able to improve and develop diverse curricula based on providing appropriate educational experiences at the appropriate level to ensure maximum student achievement;**

## **Objectives (cont.)**

- 3) Able to evaluate curriculum both before and after implementation include scope and sequence, objectives to be taught, assessments, aligned resources, time frame and instructional strategies;**
- 4) Able to establish curriculum using a standard-based approach derived from institutions, communities, and national needs**

# Essence of Knowledge

- 1) Philosophy, concepts and theory of education;**
- 2) Background and educational administration system in Thailand;**
- 3) Vision and development plan for education in Thailand;**

# Essence of Knowledge (cont.)

- 4) Curriculum theory;
- 5) Curriculum development
- 6) Curriculum standards and intended levels;
- 7) Curriculum development for educational institutions;
- 8) Problems and trend of curriculum development.

# Competencies

- 1) Able to analyze curriculum;
- 2) Able to improve and develop diverse curricula;
- 3) Able to evaluate curriculum both before and after implementation;
- 4) Able to establish curriculum.



# Course Outline

- Educational philosophy and curriculum theory;
- Relationship between curriculum and instruction;
- Curriculum standards and intended levels;
- Factors and Conditions for Curriculum Design and Development:
- Educational system in Thailand, Vision and development plan for education in Thailand, National Education Act, Political and economic; -Problems and trend of curriculum development: Impediments of change

# Course Description

- **Concepts and theories of educational philosophy and curriculum development; Concepts and strategies of educational management for sustainable development; Principles and concepts of curriculum design; Curriculum standards and intended levels; Curriculum development for educational institutions; Curriculum implementation and monitoring.**
- **แนวคิดและทฤษฎีของปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและกลยุทธ์ของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการและแนวคิดของการออกแบบหลักสูตร มาตรฐานหลักสูตรและระดับที่ต้องการ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้และการติดตามประเมินผล**

# Course Schedule

- **Week1-2**

**Unit 1** Educational philosophy and curriculum theory : Influences of philosophy, learning theory, and sociology on the curriculum.

# Course Schedule (cont.)

## **Week 3**

**Unit 2** Relationship between curriculum and instruction : An integrative approach to curriculum (unites core academic subjects, interdisciplinary themes), Integrative approach to instruction (modern pedagogies, technologies),

## **Week 4**

**Unit 3** Curriculum Standards, Rational for standards, learner characteristics, academic contents

# Course Schedule (cont.)

## **Week5**

**Unit 4** Factors and conditions for curriculum design and development : People and roles in curriculum work, design alternatives and needs assessments; selecting, sequencing, organizing, and prioritizing content

## **Week6**

**Unit 5** Documenting and implementing curriculum : Establishing and evaluating curriculum

# Course Schedule (cont.)

## **Week7-9**

**Unit 6** Theory and Research in Curriculum and Instructional Design

## **Week10-12**

**Unit 7** Theory and Research in Curriculum and Instructional Design in Mathematics

# Course Schedule (cont.)

- **Week 13-14**
- **Unit 8** Research in Implementing Mathematics Curriculum

## Extra Activities

Students attended the Curriculum Design Workshop

**Break Time**



# Week 1 Educational philosophy (ปรัชญาการศึกษา)

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน กล่าวถึงคำว่า ปรัชญา หมายถึง **วิชาว่าด้วยหลักแห่งความรู้และความจริง**

“Philosophy” และมาจากรากศัพท์ในภาษากรีกว่า “Philosophia” มาจากศัพท์คำว่า “Phileo” แปลว่า “รัก” และ “Sophia” แปลว่า “ภูมิปัญญา” หรือ wisdom

ปรัชญามีความหมายตามรากศัพท์ว่า **“ความรักที่มีต่อภูมิปัญญา”** (ภูมิปัญญาเป็นเรื่องของกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ซึ่งอาจจะได้มาโดย การสังเกต การจดจำ การประเมินค่า การเข้าใจถึงเรื่องจิตใจ และวิญญาณ การเข้าใจถึงธรรมชาติของความเป็นไปและการเรียนรู้)

# Philosophy & Educational philosophy

(ปรัชญาทั่วไปกับปรัชญาการศึกษา)

ปรัชญาทั่วไป เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความจริงเกี่ยวกับมนุษย์ ซึ่งได้แก่ ธรรมชาติ ความรู้ ความสัมพันธ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ วิธีการค้นหาความจริงและคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ในสังคม

ปรัชญาการศึกษา เป็นการนำเอาปรัชญาทั่วไปมาประยุกต์เพื่อนำไปจัด การศึกษา เพื่อพัฒนาบุคคล พัฒนาชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พัฒนา สังคมให้เกิดความสงบสุข

# Education

- มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

*“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงาม  
ของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสาน  
ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้าง  
องค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัย  
เกื้อหนุนให้ บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต*

# ปรัชญาการศึกษาไทย

ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

การศึกษา คือ เครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

การศึกษาจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีส่วนสร้างสรรค์สังคม การศึกษามุ่งที่สร้างปัญญาและลักษณะของชีวิตให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตเพื่อตนเอง

แนวทางด้านการจัดการศึกษามุ่งให้การศึกษาด้านวิชาการถ่ายทอดความรู้เพื่อขัดเกลาคความติด ประพฤติและคุณธรรม ให้มีความเข้าใจในหลักเหตุผล มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักรับผิดชอบตนเองให้ถูกต้องเป็นธรรม เน้นการเรียนรู้แบบหลากหลายวิชาการเพื่อที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม

# Educational philosophy

ปรัชญาการศึกษาเกี่ยวข้องกับ อภิปรัชญา (Metaphysics) ญาณวิทยา (Epistemology) และคุณวิทยา (Axiology)

1. อภิปรัชญา (Metaphysics หรือ Ontology) หมายถึง **ศาสตร์ที่ว่าด้วยความ เป็นจริงหรือสสารัตถะ (Reality Essence) ว่ามีจริงหรือไม่ ศึกษา ความมีอยู่ของ ความแท้จริง หรือสสารัตถะนั้นเป็นจริงอย่างไร เป็นการศึกษาปรัชญาที่เกี่ยวข้อง กับสิ่งที่อยู่ นอกเหนือจากการเห็นทั่ว ๆ ไป หรือความรู้ที่อยู่นอกเหนือการรับรู้เห็น ใด ๆ แต่สามารถรู้และเข้าใจด้วยเหตุผล**

ความจริงอาจจะเป็นวัตถุหรือสิ่งที่รับรู้ด้วย การสัมผัสทั้ง 5 คือ ตา หู จมูก ลิ้น และกาย และความจริงอาจจะเป็นสิ่งที่ไม่มีตัวตน เป็นนามธรรมก็ได้ เช่น ความจริงที่ เกี่ยวข้องกับศาสนา ความดี ความถูกต้องดีงาม

# Educational philosophy

## 2. ญาณวิทยา (Epistemology) และตรรกวิทยา (Logic)

ญาณวิทยา หรือทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) จะอธิบายถึง ปัญหาเกี่ยวกับที่มา ของความรู้ แหล่งเกิดของความรู้ ธรรมชาติของความรู้ และเหตุแห่งความรู้ที่แท้จริง ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของ ความจริง

ตรรกวิทยาหรือตรรกศาสตร์(logic) เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหา ข้ออ้าง ข้อสรุป เพื่อให้ เกิดความเชื่ออย่างมีเหตุผล มี 2 วิธีคือ

**1)วิธีอนุมาน** (Deductive method) คือ การหา ความจริงจากสิ่งที่เราเชื่อ ว่าเป็นจริงจากข้อสรุปที่ถูกต้องเหมาะสมที่มีอยู่แล้ว

**2)วิธีอุปมาน**(Inductive method) การหาความจริง หรือการคิดหา เหตุผลด้วยการพิจารณาข้อปลีกย่อยอื่นด้วยการสังเกต ทดลอง ค้นคว้า แล้ว นำมาเป็นข้อสรุปหากฎเกณฑ์

# Educational philosophy

**3. คุณวิทยา (Axiology)** เป็นการศึกษาเกี่ยวกับคุณค่า แบ่งออกเป็น 2 ศาสตร์ คือ สุนทรียศาสตร์ (Aesthetic) และจริยศาสตร์ (Ethics)

คำถามหลักของคุณวิทยาคือ "อะไรคือความดี ความงาม" จึงเป็นการศึกษาว่า อะไรคือความดี อะไรคือความชั่ว อะไรคือความสวยงาม หรืออะไรคือความน่าเกลียด

# Task Week 1

1. นักศึกษาพิจารณารายการในแบบสอบถาม 10 รายการ แล้ว  
ตอบคำถามโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ ใช่ หรือ ไม่ใช่
2. นักศึกษาสืบค้นปรัชญาทางการศึกษาของต่างประเทศ  
คนละ 1 ประเทศ แล้วบันทึกส่ง
3. ส่งงานมายัง e-mail Boonthong.bo@ssru.ac.th



## แบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ใช่	ไม่ใช่
1	ธรรมชาติ ความรู้ ความสัมพันธ์ต่างๆ เป็นเรื่องที่เป็นความจริงเกี่ยวกับมนุษย์		
2	ปรัชญาทั่วไปนำปรัชญาการศึกษามาประยุกต์ใช้		
3	ความหมายของปรัชญาตามรากศัพท์ หมายถึงความรักที่มีต่อมนุษย์		
4	ปรัชญาเป็นแนวทางในการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา		
5	สิ่งที่เป็นนามธรรมก็เป็นความจริงได้		
6	การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์ทุกด้านเป็นการสรุปโดยอนุมาน(Deductive method)		
7	จากการสังเกตจึงทราบว่าโรงเรียน A ให้นักเรียนแต่งกายด้วยผ้าไทยในวันพุธ เป็นการสรุปโดยอุปมาน(Inductive method)		
8	การทำความดี หรือทำความชั่วเป็นจริยศาสตร์(Ethics)		
9	การสร้างความสวยงามเป็นสุนทรียศาสตร์(Aesthetic)		
10	ปรัชญาการศึกษามีส่วนช่วยพัฒนาคนในสังคมให้มีความสุขได้		

Good Luck

