



EDM 1104

Philosophy of Education and Curriculum Development

(ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร)



Dr.Boonthong Boontawee

Introduction to EM1104

- **Course Title:** Philosophy and Mathematics Curriculum Development
- **Requirement Course:** Cluster in Bilingual Teaching Profession
- **Lecturers:** Dr.Boonthong Boontawee

Curriculum and Course Category

- **Curriculum:** Bachelor of Education Program in Mathematics
(Bilingual Program)
- Category : **Specific** Education
- Credit: 3(2-2-5)
- Students: Ed.M 66

Objectives

- 1) Able to analyze mathematics curriculum, the content of each objective so that instructional strategies match content and assessment;**
- 2) Able to improve and develop diverse curricula based on providing appropriate educational experiences at the appropriate level to ensure maximum student achievement;**

Objectives (cont.)

- 3) Able to evaluate curriculum both before and after implementation include scope and sequence, objectives to be taught, assessments, aligned resources, time frame and instructional strategies;**
- 4) Able to establish curriculum using a standard-based approach derived from institutions, communities, and national needs**

Essence of Knowledge

- 1) Philosophy, concepts and theory of education;**
- 2) Background and educational administration system in Thailand;**
- 3) Vision and development plan for education in Thailand;**

Essence of Knowledge (cont.)

- 4) Curriculum theory;
- 5) Curriculum development
- 6) Curriculum standards and intended levels;
- 7) Curriculum development for educational institutions;
- 8) Problems and trend of curriculum development.

Competencies

- 1) Able to analyze curriculum;
- 2) Able to improve and develop diverse curricula;
- 3) Able to evaluate curriculum both before and after implementation;
- 4) Able to establish curriculum.

Course Outline

- Educational philosophy and curriculum theory;
- Relationship between curriculum and instruction;
- Curriculum standards and intended levels;
- Factors and Conditions for Curriculum Design and Development:
- Educational system in Thailand, Vision and development plan for education in Thailand, National Education Act, Political and economic; -Problems and trend of curriculum development: Impediments of change

Course Description

- **Concepts and theories of educational philosophy and curriculum development; Concepts and strategies of educational management for sustainable development; Principles and concepts of curriculum design; Curriculum standards and intended levels; Curriculum development for educational institutions; Curriculum implementation and monitoring.**
- **แนวคิดและทฤษฎีของปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและกลยุทธ์ของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการและแนวคิดของการออกแบบหลักสูตร มาตรฐานหลักสูตรและระดับที่ต้องการ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้และการติดตามประเมินผล**

Course Schedule

- **Week1-4**

Unit 1 Educational philosophy and curriculum theory : Influences of philosophy, learning theory, and sociology on the curriculum.

Course Schedule (cont.)

Week 5

Unit 2 Relationship between curriculum and instruction : An integrative approach to curriculum (unites core academic subjects, interdisciplinary themes), Integrative approach to instruction (modern pedagogies, technologies),

Week 6-7

Unit 3 Curriculum Standards, Rational for standards, learner characteristics, academic contents

Course Schedule (cont.)

Week 8-9

Unit 4 Factors and conditions for curriculum design and development : People and roles in curriculum work, design alternatives and needs assessments; selecting, sequencing, organizing, and prioritizing content

Week 10 Midterm

Week 11

Unit 5 Documenting and implementing curriculum :
Establishing and evaluating curriculum

Course Schedule (cont.)

Week 12-13

Unit 6 Theory and Research in Curriculum and
Instructional Design

Unit 7 Theory and Research in Curriculum and
Instructional Design in Mathematics

Course Schedule (cont.)

- **Week 14 -15**
- **Unit 8** Research in Implementing Mathematics Curriculum

Extra Activities

Students attended the Curriculum Design Workshop

Break Time

Week 1 Educational philosophy (ปรัชญาการศึกษา)

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน กล่าวถึงคำว่า ปรัชญา หมายถึง **วิชาว่าด้วยหลักแห่งความรู้และความจริง**

“Philosophy” และมาจากรากศัพท์ในภาษากรีกว่า “Philosophia” มาจากศัพท์คำว่า “Phileo” แปลว่า “รัก” และ “Sophia” แปลว่า “ภูมิปัญญา” หรือ wisdom

ปรัชญามีความหมายตามรากศัพท์ว่า **“ความรักที่มีต่อภูมิปัญญา”** (ภูมิปัญญาเป็นเรื่องของกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ซึ่งอาจจะได้มาโดย การสังเกต การจดจำ การประเมินค่า การเข้าใจถึงเรื่องจิตใจ และวิญญาณ การเข้าใจถึงธรรมชาติของความเป็นไปและการเรียนรู้)

Philosophy & Educational philosophy

(ปรัชญาทั่วไปกับปรัชญาการศึกษา)

ปรัชญาทั่วไป เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความจริงเกี่ยวกับมนุษย์ ซึ่งได้แก่ ธรรมชาติ ความรู้ ความสัมพันธ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ วิธีการค้นหาความจริงและคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ในสังคม

ปรัชญาการศึกษา เป็นการนำเอาปรัชญาทั่วไปมาประยุกต์เพื่อนำไปจัด การศึกษา เพื่อพัฒนาบุคคล พัฒนาชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พัฒนา สังคมให้เกิดความสงบสุข

Education

- มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

*“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงาม
ของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสาน
ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้าง
องค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัย
เกื้อหนุนให้ บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต*

ปรัชญาการศึกษาไทย

ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

การศึกษา คือ เครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

การศึกษาจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีส่วนสร้างสรรค์สังคม การศึกษามุ่งที่สร้างปัญญาและลักษณะของชีวิตให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตเพื่อตนเอง

แนวทางด้านการจัดการศึกษามุ่งให้การศึกษาด้านวิชาการถ่ายทอดความรู้เพื่อขัดเกลาคความติด ประพฤติและคุณธรรม ให้มีความเข้าใจในหลักเหตุผล มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักรับผิดชอบตนเองให้ถูกต้องเป็นธรรม เน้นการเรียนรู้แบบหลากหลายวิชาการเพื่อที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม

Educational philosophy

ปรัชญาการศึกษาเกี่ยวข้องกับ อภิปรัชญา (Metaphysics) ญาณวิทยา (Epistemology) และคุณวิทยา (Axiology)

1. อภิปรัชญา (Metaphysics หรือ Ontology) หมายถึง ศาสตร์ที่ว่าด้วยความ เป็นจริงหรือสสารัตถะ (Reality Essence) ว่ามีจริงหรือไม่ ศึกษา ความมีอยู่ของ ความแท้จริง หรือสสารัตถะนั้นเป็นจริงอย่างไร เป็นการศึกษาปรัชญาที่เกี่ยวข้อง กับสิ่งที่อยู่ นอกเหนือจากการเห็นทั่ว ๆ ไป หรือความรู้ที่อยู่นอกเหนือการรู้เห็น ใด ๆ แต่สามารถรู้และเข้าใจด้วยเหตุผล

ความจริงอาจจะเป็นวัตถุหรือสิ่งที่รับรู้ด้วย การสัมผัสทั้ง 5 คือ ตา หู จมูก ลิ้น และกาย และความจริงอาจจะเป็นสิ่งที่ไม่มีตัวตน เป็นนามธรรมก็ได้ เช่น ความจริงที่ เกี่ยวข้องกับศาสนา ความดี ความถูกต้องดีงาม

Educational philosophy

2. ญาณวิทยา (Epistemology) และตรรกวิทยา (Logic)

ญาณวิทยา หรือทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) จะอธิบายถึง ปัญหาเกี่ยวกับที่มา ของความรู้ แหล่งเกิดของความรู้ ธรรมชาติของความรู้ และเหตุแห่งความรู้ที่แท้จริง ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของ ความจริง

ตรรกวิทยาหรือตรรกศาสตร์(logic) เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหา ข้ออ้าง ข้อสรุป เพื่อให้ เกิดความเชื่ออย่างมีเหตุผล มี 2 วิธีคือ

1)วิธีอนุมาน (Deductive method) คือ การหา ความจริงจากสิ่งที่เราเชื่อ ว่าเป็นจริงจากข้อสรุปที่ถูกต้องเหมาะสมที่มีอยู่แล้ว

2)วิธีอุปมาน(Inductive method) การหาความจริง หรือการคิดหา เหตุผลด้วยการพิจารณาข้อปลีกย่อยอื่นด้วยการสังเกต ทดลอง ค้นคว้า แล้ว นำมาเป็นข้อสรุปหากฎเกณฑ์

Educational philosophy

3. คุณวิทยา (Axiology) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับคุณค่า แบ่งออกเป็น 2 ศาสตร์ คือ สุนทรียศาสตร์ (Aesthetic) และจริยศาสตร์ (Ethics)

คำถามหลักของคุณวิทยาคือ "อะไรคือความดี ความงาม" จึงเป็นการศึกษาว่า อะไรคือความดี อะไรคือความชั่ว อะไรคือความสวยงาม หรืออะไรคือความน่าเกลียด

Task Week 1

1. นักศึกษาพิจารณารายการในแบบสอบถาม 10 รายการ แล้ว
ตอบคำถามโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ ใช่ หรือ ไม่ใช่
2. นักศึกษาสืบค้นปรัชญาทางการศึกษาของต่างประเทศ
คนละ 1 ประเทศ แล้วบันทึกส่ง
3. ส่งงานมายัง e-mail Boonthong.bo@ssru.ac.th

แบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ใช่	ไม่ใช่
1	ธรรมชาติ ความรู้ ความสัมพันธ์ต่างๆ เป็นเรื่องที่เป็นความจริงเกี่ยวกับมนุษย์		
2	ปรัชญาทั่วไปนำปรัชญาการศึกษามาประยุกต์ใช้		
3	ความหมายของปรัชญาตามรากศัพท์ หมายถึงความรักที่มีต่อมนุษย์		
4	ปรัชญาเป็นแนวทางในการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา		
5	สิ่งที่เป็นนามธรรมก็เป็นความจริงได้		
6	การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์ทุกด้านเป็นการสรุปโดยอนุมาน(Deductive method)		
7	จากการสังเกตจึงทราบว่าโรงเรียน A ให้นักเรียนแต่งกายด้วยผ้าไทยในวันพุธ เป็นการสรุปโดยอุปมาน(Inductive method)		
8	การทำความดี หรือทำความชั่วเป็นจริยศาสตร์(Ethics)		
9	การสร้างความสวยงามเป็นสุนทรียศาสตร์(Aesthetic)		
10	ปรัชญาการศึกษามีส่วนช่วยพัฒนาคนในสังคมให้มีความสุขได้		

Good Luck

